

COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ÉCOLE DU REGROUPEMENT PÉDAGOGIQUE INTERCOMMUNAL (RPI) RONTIGNON-NARCASTET

VENDREDI 31 MARS 2023

Étaient présents

Les parents d'élèves délégués :Mmes Binot, Cazajous, Fintoni pour l'école de Rontignon,
Mmes Rodrigues, Gentillet et Bonhomme pour l'école de Narcastet.

Pour la municipalité de Narcastet :M. Faux

Pour la municipalité de Rontignon :M. Dudret, Mme Del Regno, Mme Deleris

Les enseignants :Mmes Orine et Pitaval pour l'école de Narcastet,
Mmes Barrière et Riutort pour l'école de Rontignon ;

Invitée : Mme Laroche, présidente de l'APE

Un tour de table est réalisé pour que les membres du conseil se présentent.

Excusé : M Laporte-Fauret, IEN, Mme Molesin., Mme Deville, Mme Touyarou

1. Fête de l'école

Mme Laroche, présidente de l'APE a été invitée par les directrices pour aborder ce sujet.

Proposition des maîtresses : mettre la fête le vendredi soir.

Des questions qui se posent :

- Quelles conséquences sur les rentrées d'argent ?

C'est la tombola qui rapporte le plus d'argent. Sur le repas, le bénéfice n'est pas énorme. Pas de différence selon le jour qui sera choisi.

- Participation des petits ? Seront-ils fatigués le vendredi soir ?

La chorale de Noël était un vendredi soir et tout s'était bien passé.

- Conservation de la kermesse ? Impossible avant le spectacle car certains enfants seront à la garderie. S'il y a des jeux organisés, ce sera après le spectacle.

- Les plus grands sont de moins en moins intéressés par la fête. Il y a beaucoup d'absentéisme en CM2, des familles partent en week-end.

Une réunion est prévue avec les parents d'élèves le 25 avril.

Date prévue pour la fête : le vendredi 23 juin.

2. Effectifs rentrée 2023 :

Effectif prévisionnel du RPI pour la rentrée 2023 :

TPS	PS	MS	GS	CP
2	18 à 21	12	20 (21 ?)	18
CE1	CE2	CM1	CM2	
19	13	19	12	

Total Rontignon : 69 à 73 (moyenne : 23 à 24,33 par classe)

Total Narcastet : 63 (moyenne : 21 par classe)

Total RPI : 132 à 136, soit une moyenne de 22 à 22,6 par classe.

Il faudra affiner les effectifs au mois de juin pour réaliser les répartitions.

3. Direction d'école

Le 13 décembre 2021, le Parlement a adopté la proposition de loi de la députée Cécile Rilhac visant à définir la fonction de directeur d'école.

La loi précise « qu'au vu de la quantité des tâches à réaliser, les directeurs d'école sont déchargés de certaines tâches à l'instar des activités pédagogiques complémentaires (APC). » Ce décret est entré en vigueur avant la rentrée 2022.

Les enfants en difficulté sont pris en charge sur le temps de la classe dans les classes des directrices.

4. Mise à jour et avancement des projets pédagogiques 2022-2023

Projets réalisés à l'école de Rontignon

- ✓ Projet échecs avec Samy : 6 séances en septembre
- ✓ Sortie vendanges
- ✓ EPS dans la classe de GS-CP : tir à l'arc et rugby en janvier et février
- ✓ Chorale de Noël pour les trois classes en décembre
- ✓ Cinéma : sortie au Méliès en décembre : film « Opération Père Noël »

Projets en cours à l'école de Rontignon

✓ **Projet Danse** : Sara Frossard, professeur de danse contemporaine intervient sur l'école depuis le vendredi 3 mars à l'école pour les 3 classes. Son intervention va durer jusqu'au vendredi 28 avril.

✓ **Projet vélo** : comme l'année dernière, le Club Béarn VTT de Narcastet a accepté mettre à disposition et à titre gracieux pour 4 séances un éducateur sportif, le même que l'année dernière. Nous reprendrons lors d'une deuxième séance dans la semaine, les exercices proposés par cet éducateur.

Dès que nous aurons la date des agréments, nous demanderons à des parents de l'école de passer l'agrément cycle afin de nous accompagner sur une sortie avec les trois classes sur la voie verte en juin avec un pique-nique.

La sortie sur la voie verte est en cours de discussion, peut-être le jeudi 6 juillet, cela reste à définir.

✓ **Sorties 1,2,3 Pestacles à Uzoz.**

Nous irons voir 2 spectacles différents, Les grandes dents pour les classes de Claire, Pia et les GS d'Isabelle le jeudi 11 mai à 10h45 et Fables de La Fontaine pour les CP de la classe d'Isabelle le mardi 9 mai à 14h30.

✓ **Projet « Jardin »** : cette année, l'école s'est engagée dans un projet jardin, projet qui sera poursuivi l'année prochaine. Le vendredi 3 février, une personne de la

communauté d'agglomération de Pau est venue faire une intervention avec les enfants pour mettre en place une « lasagne ».

Le mardi 21 mars, une autre personne est venue amener deux composteurs à l'école et a fait une formation aux enseignantes afin d'utiliser ces composteurs avec les enfants et la cantine.

Semaine d'animations et de sorties :

Le 22 et 23 mai, les enfants des 3 classes iront à la cueillette de l'Aragon. Un atelier est prévu avec un animateur qui nous fera planter des fraises, chaque enfant repartira avec un plant de fraise et ensuite nous irons ramasser des fruits et légumes de saison dans le leur jardin.

Le lendemain, nous irons au CLAB, Conservatoire des légumes Anciens du Béarn où des ateliers seront organisés autour des animaux de la mare (sortie commune avec la classe de GS-CP)...

Le jeudi 25 mai, sortie aux serres derrière l'école de Rontignon.

Le vendredi 26 mai, nous irons à la maison de la nature à Puydarrieux, dans le 65 pour suivre une journée d'animations autour du jardin : « Qui sont ces petites bêtes ? », « Légumes, qui suis-je ? » et « Je mange avec les 5 sens ».

✓ Créalbum (GS-CP) cette année, le projet se fera dans les 2 classes de Rontignon, celle de Claire et d'Isabelle et avec celle de Mélanie de Narcastet.

Le principe : écriture d'un album à plusieurs classes, les enfants auront à la fin du projet, un exemplaire chacun.

La classe de Mélanie a fait les portraits de 3 personnages, qu'elle a envoyés à la classe de Claire. La classe de Claire a voté pour choisir le personnage et a inventé 3 lieux différents qu'elle a envoyés à la classe d'Isabelle. La classe d'Isabelle a voté pour le lieu et a écrit le début de l'histoire pour ensuite la passer à Mélanie qui écrira la suite !

✓ Projet « Foot » : les 3 classes.

Cette année, le projet foot est remis en place en partenariat avec l'ASMUR. Les enseignantes des 3 classes ont rencontrées l'intervenant et employé de l'ASMUR. Les interventions se feront sur les 2 dernières semaines d'école, au mois de juillet.

Ce projet sera mis en place dès la rentrée de septembre à l'école.

✓ Piscine : la piscine débutera le jeudi 25 mai jusqu'au jeudi 22 juin, soit 8 séances (la première séance du lundi 22 mai sera annulée pour cause de sortie scolaire)

□ Projets à l'école de Narcastet :

Projets déjà réalisés :

✓ Projets communs aux 3 classes :

○ **échecs** : 6 séances d'1 h pour chaque classe avec un intervenant, Samy, animateur de l'Association "Ecole d'Échecs du Béarn" conclues par un tournoi organisé le 8 octobre 2022 au foyer de Narcastet.

○ **Tir à l'arc** : les 3 classes ont pu profiter de 2 séances d'initiation au tir à l'arc réalisées par des éducateurs.

✓ Projets Cp-Ce1 :

- **Chorale** de Noël le vendredi 2 décembre à Rontignon
- **Cinéma** : Ernest et Célestine : le voyage en Charabie le 8 décembre.
- **Découverte de la mission des bibliothécaires** avec la venue de Maire-Paule Fontano, de la comcom de Nay, le 10 mars. Elle reviendra en classe pour la présentation d'un spectacle auquel les enfants assisteront au mois de mai à Lagos.
- **Danse** avec Sara Frossard, 7 séances

- ✓ Projets CE2 :
 - **Théâtre** : Nous avons fait une sortie spectacle en octobre "J'ai trop d'amis ». très jolie pièce sur la vie d'un adolescent qui rentre en 6ème.

- ✓ Projet CM1/ CM2 :
 - **Sciences** : intervention de l'association "Ecocène"

Projets en cours de réalisation :

- ✓ Projets communs aux 3 classes :
 - **Poésie**, avec spectacle à Uzos le 9 mai 2023 sur les Fables de La Fontaine.
 - **Service sanitaire** : Intervention dans les classes d'élèves infirmières dans le cadre de leur service sanitaire sur le thème
 - des **émotions** en CP-CE1 et CE2
 - de l'**éducation à la vie relationnelle** en CM1-CM2.

Ces interventions sont préventives. Les étudiantes ont pour mission d'exécuter des missions de prévention auprès des jeunes. Pour l'école de Narcastet ce sera travailler les compétences psycho-sociales avec les élèves de cycle 2, pour travailler la confiance en soi, le respect de soi, de l'autre, de ses émotions, des émotions de l'autre dans le but de bien vivre ensemble. Ces ateliers de prévention entrent dans le temps d'apprentissage dédié au projet phare, ainsi que dans les heures obligatoires dédiées à l'éducation sexuelle au cycle 3 .
Thèmes qui seront abordés : la puberté, le consentement (les élèves ont déposé des questions dans une enveloppe et l'intervention sera faite en conséquent).

 - **Rugby/balle ovale**. Chaque classe profitera de 5 interventions avec un éducateur en période 5. La classe de CM1/CM2 participera à une rencontre sportive avec d'autres écoles.
 - **Sortie de fin d'année** : sur une journée, les trois classes ensemble à la montagne en vallée d'Ossau : le repas sera commun mais les activités ne seront pas les mêmes, en préparation avec l'Office de tourisme de Laruns.

- ✓ Projets CP/CE1 :
 - **Créalbum**
 - **Athlétisme** : rencontre au stade Tissié le 30 mars
 - **Sciences** : sortie au CLAB à Assat avec les GS-CP de Rontignon

- ✓ Projets communs aux CP/CE1 et CE2 :
 - **Natation**. Les élèves de Narcastet se rendront à la piscine de Nay, sur la période allant du 27 mars au 12 juin 2023, soit 8 séances.
 - **Spectacle** : " Charlie et le Djinpouite" qui sera présenté le mardi 16 mai 2023. Ce spectacle aura lieu à la salle des fêtes de Lagos, à 14h30.

Une intervention dans chaque classe aura lieu dans chaque classe la semaine précédant le spectacle. Des intervenants de la communauté des communes réalisent ces séances préparatoires en relation avec les artistes.

- **Orientation.** Une rencontre aura lieu au parc du Château de Pau le 1er juin.

- ✓ Projets CE2 :
 - **Théâtre** : une rencontre a eu lieu avec le metteur en scène Thierry Lutz au théâtre. Une seconde a eu lieu à l'école. Une intervention a été faite par le conseiller pédagogique de circonscription. Une rencontre théâtre dans une salle de spectacle avec d'autres classes aura lieu pour partager leurs créations.

- ✓ Projets communs aux CE2 et aux CM1/CM2:
 - **Sciences** : Le lundi 22 mai et le 26 mai "Territoire énergie" 64 viendra proposer aux élèves une exposition et une intervention sur l'énergie et toutes les problématiques qui y sont liées (production, énergies renouvelables, économies d'énergie)
 - Les 2 classes sont inscrites pour une journée « Université des enfants » à la faculté de Pau et des Pays de l'Adour. Animations scientifiques proposées par des professeurs de l'Université à partir du CE2.
 -
- ✓ Projets CM1/CM2 :
 - **Jazz in school** (1 répétition réalisée sur les 3 prévues), spectacle au Zénith le premier week-end de juin.
 - **Intervention du CREST sur la thématique du changement climatique et de l'habitat.** Lors de ces ateliers, une réflexion sera menée autour de nos habitats et des besoins énergétiques. Les élèves se questionneront sur les habitats collectifs et individuels. Quels sont les agencements les plus respectueux de l'environnement ? Les plus économiques ? Les plus écologiques ?
 - **2 interventions de l'association Ecocène : L'alimentation durable et Projet Viv'l'eau.** Ces 2 projets auront pour objectif de familiariser les enfants aux nouveaux enjeux de l'alimentation et de l'eau dans un contexte de changement climatique (et sanitaire concernant l'alimentation).
 - **Projet Ecole Cinéma** qui se déroulera à l'école, sur 1 semaine, encadré par un professionnel. Axe de travail : la découverte des coulisses du monde de l'image télévisuelle et cinématographique avec production d'un court métrage. Les élèves utiliseront du matériel professionnel : caméras, éclairage, fond vert, perche, micro et bancs de montage.

5. Financement de ces projets - Subventions des municipalités

Présentation des budgets prévisionnels

En complément des cotisations que les parents ont versées en début d'année aux coopératives scolaires des écoles, des demandes de subventions ont été remises par les directrices à chaque municipalité.

Comme les autres années, il a été demandé 12€ par enfant scolarisé au 1^{er} janvier 2023 dans chaque école.

Il est également demandé le financement des bus pour la piscine pour les deux écoles et 150 euros par classe pour les cadeaux de Noël à Rontignon. La subvention pour les cadeaux de Noël sera versée à l'automne et celle du bus au cours du dernier trimestre.

L'APE participe également au financement des projets à hauteur

- De 3572 € pour l'école de Rontignon
- De 3670 € pour l'école de Narcastet

Une participation financière proportionnelle au coût des projets réalisés par les classes sera demandée aux parents d'élèves dans les semaines qui viennent.

6. Projet Phare : prévention et lutte contre le harcèlement en milieu scolaire

Le 15 mai, une réunion concernant les directeurs sera organisée où seront présentés les documents et le projet départemental.

Ce projet prévoit :

- La sensibilisation des enseignants aux signaux de situations de harcèlement (grille de signaux forts ou faibles). Voir grille des signaux en pièce jointe.
- Une équipe personnes ressource à la DSDEN. (Un protocole est en cours de rédaction).
- Le harcèlement nuit gravement à la vie scolaire des écoles et des établissements. Le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse a mis en place un numéro vert : 3020. Les appels sont gratuits depuis tous les téléphones.
- 10 h d'enseignement pour les élèves dans le cadre de l'Education Morale et Civique
- La participation à un concours d'affiche. Les classes de CE2 et de CM1/CM2 ont participé.

Les enseignantes des deux écoles travaillent cette année en formation sur le thème du langage oral. Des remue-méninges ont eu lieu dans les classes. Le Remue-méninges est un moment institué de réflexions et d'échanges oraux entre petits groupes enfants. Il se déroule suivant un cadre explicite rassurant pour les participants et sollicitant la pensée. Une partie des thèmes abordés portaient sur le vivre ensemble et l'EMC.

La mission des élèves de l'IFSI dans le cadre de leur service sanitaire participe aussi à la prévention du harcèlement.

7. Points mairie école de Rontignon

- Présentation du portail famille : voir présentation par la Mairie (disparition des tickets pour l'année prochaine, vente de tickets à l'unité à partir du 13 juin)

Le site « Intramuros » va disparaître, remplacé par « ma ville facile », site de l'Agglo.

8. Questions parents :

Ecole de Rontignon :

- Fête de l'école : voir plus haut
- Carnaval 15h15 le vendredi 7 avril

Ecole de Narcastet :

- Absence d'abattants sur les toilettes de la cour de la récréation. De nouveaux abattants seront prochainement installés, une sensibilisation sera faite auprès des enfants à ce moment-là.

- Pourquoi les enfants sont placés à la cantine et ne choisissent pas leur place ?
Le personnel choisit les places en raison de problèmes de comportement de certains élèves.
On sépare les plus turbulents.

- Des plats sont servis froids à la cantine.

Cela dépend de la place occupée par les enfants lors du service. La température des fours a été montée depuis.

- Il y a eu des retards importants à la garderie (jusqu'à 45 minutes).

Séance levée à 20h.

Comment mieux identifier une situation de harcèlement ?

Le harcèlement se caractérise par des violences répétées parfois peu visibles aux yeux des adultes, parce qu'elles se déroulent dans des lieux où ils sont peu ou moins présents (par exemple les coins de la cour, les couloirs, la cantine, etc.), parce qu'elles sont cachées (jets d'objets dans le dos des professeurs, insultes dites à voix basses, coups donnés en l'absence de témoins, par exemple), s'exercent de manière discrètes ou parce qu'elles semblent minimes. Les auteurs banalisent souvent ces violences en les identifiant à un jeu (« c'était juste pour rire »). La victime rencontre des difficultés à faire part de ce qu'elle subit, parce qu'elle ne l'identifie pas forcément au premier abord comme de la violence, parce qu'elle a honte, qu'elle a peur d'aggraver la situation, qu'elle craint la maladresse des adultes etc.

Face à des situations de harcèlement présumées ou à des enfants perçus comme isolés, les adultes – enseignant.e.s, professionnel.le.s, parents - sont parfois désemparés : comment savoir s'il s'agit de harcèlement ? Comment se rendre compte de la situation réelle de l'enfant ? Entre l'analyse des élèves, des familles, des adultes de l'établissement, il est parfois nécessaire d'objectiver la situation. La grille proposée ci-après, recensant les « signaux faibles » que l'on peut observer dans les situations de harcèlement, permet de rassembler l'ensemble de la communauté éducative et de répartir les différents « postes d'observation » de l'enfant, afin de mieux appréhender ce qu'il vit.

Les signaux mis en avant dans le document suivant n'ont pas besoin d'être tous réunis pour que le harcèlement soit constitué. De même, certains signaux peuvent renvoyer à d'autres types de violences. Dans tous les cas, l'école, en collaboration étroite avec les familles, doit trouver des solutions éducatives adaptées pour que chaque élève puisse être en sécurité à l'école. Il relève des missions des professionnels de l'éducation de « contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires... », selon l'arrêté du 1er juillet 2013 (référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation).

« Contribuer » signifie que l'école ne peut résoudre seule la question du harcèlement ou des violences. Sa fonction doit rester éducative. Les parents des enfants auteurs, victimes ou témoins doivent être acteurs, tout comme les élèves, de la résolution de la situation faite de quoi, celle-ci risque de se poursuivre ou s'aggraver. L'école doit donc savoir orienter quand cela est nécessaire.

Le harcèlement moral est un délit (article 222-33-2-2 du code pénal). Les familles ou représentants légaux peuvent donc déposer plainte, il reviendra ensuite à la justice de traiter cette plainte. Une **action en justice ne suffira pas à mettre fin au harcèlement, elle ne justifie pas non plus l'arrêt des mesures en cours dans l'école ou l'EPLE**. L'école doit contribuer à la résolution de la situation notamment par la mise en place d'un plan de prévention obligatoire (école: article D 441-2 du CE et EPLE article R 421-20). Indépendamment de l'action judiciaire, et sans attendre les suites qui seront

données à la plainte, l'École doit donc prendre les mesures nécessaires pour mettre fin au harcèlement.

Comment utiliser cette grille de signaux faibles ?

Pris isolément, les faits repérés peuvent ne pas interpellier les adultes en raison de leur banalité, par exemple. Cette grille peut donc servir quand un professionnel est confronté à des doutes sur une situation de harcèlement. Il est probable que l'enfant victime, par peur ou honte bien souvent, refuse de dire, parfois de comprendre, qu'il est victime de harcèlement. On sait en effet que les élèves ont tendance à sous-estimer les faits dont ils sont victimes. Il revient donc aux adultes – **équipe éducative, personnel du périscolaire, agents techniques, famille**, etc. – de croiser leurs regards, afin de mieux observer les différentes situations dans lesquelles se trouve l'enfant et son comportement. Cette grille peut être utilisée pendant quelques jours ou sur une période donnée, afin d'observer les élèves pour déterminer, **de manière conjointe**, s'il y a harcèlement ou violence.

La grille peut également servir lors de rendez-vous avec les parents de l'enfant victime ou de l'enfant auteur pour les rendre acteurs de la résolution, soit en examinant avec eux sur les signaux repérés à la maison et à l'école pour mettre en place une évaluation et des solutions, soit en faisant prendre conscience aux parents des élèves présumés auteurs des faits reprochés.

La grille peut aussi servir dans les entretiens avec les élèves victimes, auteurs et témoins pour objectiver les faits.

Les cases peuvent être cochées ou la fréquence peut être notifiée à l'aide de bâtons qui renvoient à la notion de répétition, caractéristique essentielle du harcèlement. S'il n'y a pas répétition mais des violences évidentes, l'École doit aussi réagir.

Des lignes peuvent être ajoutées, la liste n'étant pas exhaustives. Si tous les éléments présents ne sont pas cochés, cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de harcèlement, il faut envisager cette grille simplement comme une aide pour appréhender la situation et pour penser de manière collective.

Il peut être intéressant de noter, en marge de la grille, les propos entendus, par exemple, permettant de comprendre le « motif » retenu par les auteurs du harcèlement et toute information permettant d'apporter les précisions utiles à la compréhension de la situation.

A l'école

Dans la cour de récréation/ les sanitaires

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Élève isolé		
Elève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève qui se fait voler son goûter		
Cible de jeux dangereux		
Cible de jets d'objets (ballon...)		
Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie		
Impliqué dans des conflits mais est souvent « perdant »		
Affaires scolaires abimées		
Cartable caché, dégradé		
Vêtements perdus ou oubliés		
Elève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés		
Elève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Elève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)		
Elève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Elève qui se fait regarder, voire filmer dans les toilettes et dont l'image est ensuite éventuellement diffusée ou		

montrée		
Elève qui se fait filmer, photographier à son insu		
Elève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire		
Elève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres		

A la cantine

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Mange seul		
Mange en groupe mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain		
Victime de jets de nourriture		
Eau renversé sur le plateau, sel ou pain dans le verre d'eau...		
Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux		

Sur le trajet et aux abords

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Peur de faire le trajet seul		
Se dépêche de rentrer dans l'école		
A l'inverse, arrive en dernier		
Moqueries dans les transports		
Rate le transport		
Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés		
Refus d'aller à l'école		

Dans la classe

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		
Elève choisi en dernier pour les activités de groupe		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		

Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau		
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)		

Sorties et voyages scolaires

/ ! \ les faits peuvent, pour certains, se produire dans la chambre partagée avec d'autres élèves

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève avec qui personne ne veut se mettre en rang		
Elève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports		
Elève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...		

Elève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe		
Elève avec qui personne ne veut partager la chambre		
Elève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels		

A la maison

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets
Nervosité	
Troubles du sommeil, cauchemars, difficultés d'endormissement ou de réveil, pipi au lit	
Perte d'appétit, troubles de l'alimentation	
Maux de ventre/de tête	
Fatigue	
Dévalorisation de soi	
Menace de se blesser ou de blesser les autres	
Anxiété	
Tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires	
Peur ou refus d'aller à l'école	
Agressivité, insatisfaction, irritabilité	
Repli sur soi	
Isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s'exprimer, retrait	
Baisse des résultats scolaires/ Baisse de l'appétence scolaire	

Affaires perdues, abimées, dégradées	
N'est jamais ou rarement invité à jouer ou dormir chez un camarade d'école ou n'invite jamais aucun camarade à la maison (ou bien toujours le même)	
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)	
Bleus/marques de coups/griffures	

Au collège/Au lycée

Dans la cour/dans les sanitaires

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève isolé		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève qui garde son cartable/sac avec lui (par peur de se le faire voler ou fouiller)		
Elève dont le casier a été dégradé ou « forcé » plusieurs fois		
Elève qui passe fréquemment devant les locaux de la vie scolaire		
Elève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Elève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)		
Elève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Elève qui se fait regarder voire filmer dans les toilettes à son insu		
Elève qui se fait filmer, photographier à son insu et dont l'image est ensuite diffusée, sur internet/les réseaux sociaux		
Elève qui subit un déshabillage, des caresses ou des baisers forcés		
Elève qui va souvent à l'infirmerie pendant les pauses		
Elève qui va toujours au CDI pendant les pauses, pour être « à l'abri »		

Elève qui est au cœur de conflits dont il sort « perdant »		
--	--	--

A la restauration

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève qui mange seul		
Elève qui se fait « doubler » dans la file d'attente systématiquement		
Elève à côté de qui d'autres élèves déjeunent sans lui parler ou qui se lèvent quand il arrive		
Elève qui se fait voler son dessert, son pain systématiquement		
Elève qui reçoit des projectiles, de l'eau renversée sur son plateau		
Elève qui se fait bousculer avec son plateau		
Elève qui va toujours au CDI pendant la pause méridienne, pour être « à l'abris »		

Dans la classe

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		

Choisi en dernier pour les activités de groupe		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/ Réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe		
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)		
Elève qui se fait « racketter » son travail		
Elève qui refuse fréquemment de venir au tableau		
Auto-exclusion de cours : l'élève sort de classe sans raison apparente, se comporte de manière à se faire exclure		

Dans les couloirs

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		

Elève enfermé dans les salles de classe		
Elève chahuté dans les rangs		
Elève dont on vole les affaires entre deux cours		

AU CDI

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Fréquente le CDI pendant les pauses (dont méridiennes)		
Elève toujours présent par besoin de sécurité		
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		
Elève qui ne rend pas les livres empruntés à plusieurs reprises ou qui les rend dégradés		

En EPS

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève avec qui personne ne veut faire équipe ou qui est choisi systématiquement en dernier		

Elève qui est moqué quand il a une difficulté dans une activité		
Elève qui est angoissé au moment de se rendre aux vestiaires		
Elève à qui les affaires de sport sont volées, cachées, dégradées		
Elève que les autres « visent » avec un ballon par exemple pendant un sport collectif		

Sorties, voyages scolaires, internats

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports		
Elève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...		
Elève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe		
Elève qui se fait voler ses affaires de douche		
Lit défait, sali, matelas volé		
Elève avec qui personne ne veut partager la chambre		
Elève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels		
Elève qui se fait regarder voire filmer dans les toilettes		
Elève qui se fait filmer, photographier à son insu et dont les images sont diffusées (internet, réseaux sociaux)		

Elève qui subit un déshabillage, des caresses ou des baisers forcés		
Elève angoissé lorsqu'il se connecte à internet et aux réseaux sociaux		
Elève recevant de nombreux messages (sms, emails), provoquant le cas échéant une réaction émotionnelle chez lui		

A la maison

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets
Nervosité	
Troubles du sommeil	
Troubles du comportement alimentaire	
Maux de ventre/de tête	
Fatigue, ralentissement ou difficulté à effectuer des activités quotidiennes, manque d'énergie	
Dévalorisation de soi	
Menace de se blesser ou de blesser les autres	
Anxiété, inquiétudes	
Tristesse, absence de joie de vivre ou difficulté à éprouver du plaisir	
Peur ou refus d'aller au collège/au lycée	
Angoisse à la réception de SMS ou lors de la consultation de réseaux sociaux	
Réception d'appels téléphoniques désagréables ou inquiétants	
Fréquentation assidue des réseaux sociaux ou retrait total, associé à un mal-être	

Agressivité, irritabilité, colère	
Repli sur soi, isolement, retrait par rapport à la vie familiale	
Baisse des résultats scolaires, difficultés à se concentrer	
Affaires perdues, abimées, dégradées	
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)	
Emprunte des chemins détournés pour se rendre au collège/au lycée, rate souvent le bus	
Bleus/marques de coups/griffures	
Conduites auto-mutilatoires (le jeune se taillade le bras, se griffe, se blesse)	
Tentatives de suicide	
Conduites à risques ou addictives	